

нии. Выпуск включает серию статей о софистах и софистике в образовательном пространстве города (грант Российского научного фонда № 18–78–10001–П).

По вопросам предоставления материалов и уточнения тем последующих выпусков, а также для высказывания замечаний, пожеланий и комментариев просим обращаться к главному редактору по следующему электронному адресу: Pichugina_V@mail.ru — Пичугина Виктория Константиновна.

SOPHISTS AND EDUCATION

(PREFACE)

This issue of the journal continues a series of annual thematically selected materials on the history of ancient pedagogical culture. Like the previous one, this issue includes scientific articles, which allows the reader to consider a wide range of opinions belonging to representatives of various research schools, as well as to initiate an interdisciplinary field for scientific discussions.

The theme of the issue is “Sophists and Education”. The question of whether the sophists were unique mentors can be called eternal. The multitude of definitions of the sophists and their numerous typologies have opened and continue to open many paths for seeking answers. Henri-Irénée Marrou emphasized that the heterogeneity of the ideas of the sophists did not allow them to be united into a philosophical school, but allowed them to be considered solely as “teachers of a higher school”. Despite the fact that it is not appropriate to equate modern teachers with sophists, the sophist essence is inherently present in every teacher. Since the days of Protagoras, who famously claimed not to teach his students what they did not need, centuries have passed, yet the debate regarding the necessity of certain knowledge persists.

The issue focuses on the activities of representatives of the first and second sophistic, as well as the “sophistic echo” that rolled through the centuries and reflected on the scientific and educational tradition in the 21st century. Sophistic speeches reverberated in the trage-

dies of Euripides and the comedies of Aristophanes, while sophistic aspects permeated the writings of Arnobius and Galen. The theme of sophism was important both for the Renaissance philosophical and rhetorical traditions and for modern times, where sophism can be seen as a tool for overcoming the modern ontological crisis in education. The issue includes a series of articles on sophists and sophistry in the educational space of the city (grant from the Russian Science Foundation, project No. 18–78–10001).

To submit materials and check the theme of the next issues, as well as to make remarks, suggestions and comments, please contact the Editor-in-Chief at the following e-mail address:

Pichugina_V@mail.ru — Victoria Pichugina.

SOPHISTEN UND BILDUNG

(VORWORT DER *CHEFREDAKTEURIN*)

In dieser Ausgabe wird die Reihenfolge jährlicher thematischer Materialien zur Geschichte der alten pädagogischen Kultur fortgesetzt. Wie auch die vorhergehende Ausgabe enthält sie originale Forschungen, die dem Leser eine breite Palette an Meinungen von Vertretern verschiedener wissenschaftlicher Schulen und Richtungen sowie ein interdisziplinäres Feld für wissenschaftliche Diskussionen präsentieren lassen.

Das Thema der Ausgabe heißt «Sophisten und Bildung». Die immer gleiche Frage ist, ob die Sophisten einzigartige Betreuer wären. Nach Antworten zu suchen, eröffneten und eröffnen die Sophisten verschiedene Wege für eine Menge von Definitionen und zahlreichen Typologien. Henri-Irénée Marrou betonte den Fakt, dass die Ungleichartigkeit von ihren Ideen ermöglichte es nicht, sie in eine Philosophenschule zusammenzufassen. Sie wurden ausschließlich als Hochschullehrer betrachtet. Auch wenn wir einen Hochschullehrer mit dem Sophisten nicht gleichsetzen dürfen, hat jeder Hochschullehrer einen Sophisten in sich selbst. Seit Protagoras behauptete, dass er keinesfalls einen Schüler zwingen wird, etwas unnötiges zu lernen, wurden